

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.09 Менеджмент в молодежной политике  
39.03.03 Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) Технологии реализации  
молодежной политики  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.09 Менеджмент в молодежной политике
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**ОПК-2.** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

**ОПК-4.** Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Технология менеджмента	УК-2, УК-9, УК-10	Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление»; функции менеджмента.	Оперировать терминами «менеджмент, руководство», «управление»; разбираться в функциях менеджмента.	Навыками самостоятельного осмысления и анализа менеджмента как управленческой технологии со своей спецификой.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада; решение тестового задания.
Тема 2. Разработка и принятие управленческого решения	УК-2, УК-9, УК-10	Специфику разработки и принятия управленческого решения.	Разрабатывать и применять управленческие решения.	Способностью выработать управленческие и организационные решения проблем в молодежной среде.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 3. Основы методологии менеджмента в молодежной организации	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-2	Принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы в молодежной сфере; Законы устройства молодежной организации.	Анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения.	Подходами и методами поиска принятия и оценки управленческих решений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада; решение тестового задания.
Тема 4. Специальные методы менеджмента в молодежных организациях	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-4	Современные коммуникации в процессе управления молодежной организацией.	Разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений; Осуществлять поиск управленческих решений и быть готовым нести за них	Подходами и методами поиска принятия и оценки управленческих решений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.

			ответственность.		
Тема 5. Понятие, структура, функции государственного управления	ОПК-2, ОПК-4	Методики проектирования социальных процессов и молодежной политики на разных уровнях власти.	Осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития.	Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов.
Тема 6. Основы и факторы разработки государственной молодежной политики	ОПК-2, ОПК-4	Принципы и методы государственного, муниципального управления и управления в молодежной сфере; Сущность государственной и муниципальной службы, их взаимодействие в управлении молодежной политикой и активизации молодежного ресурса.	Ориентироваться в методах государственного и муниципального управления в молодежной сфере.	Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 7. Место и роль местного самоуправления в государстве	ОПК-2, ОПК-4	Сущность государственной и муниципальной службы, их взаимодействие в управлении молодежной политикой и активизации молодежного ресурса.	Ориентироваться в методах государственного и муниципального управления в молодежной сфере.	Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 8. Стратегия и технологии социального партнерства	ОПК-4	Методы разработки стратегий и технологий социального партнерства.	Разрабатывать стратегии и технологии социального партнерства.	Готовностью к кооперации с коллегами и партнерами, к работе в коллективе.	Работа на практических занятиях; подготовка

					доклада.
Тема 9. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной политики	УК-2, УК-9, УК - 10, ОПК-4	Способы взаимодействия государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной политики.	Разбираться в возможных способах взаимодействия государственных и муниципальных структур в управлении и модернизации молодежной политики. Анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения	Готовностью к кооперации с коллегами и партнерами, к работе в коллективе.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 10. Профессиональная компетентность руководителя и менеджера в сфере работы с молодежью и методы активизации им человеческого ресурса	ОПК-4	Комплекс профессиональных требований к работникам государственных, муниципальных и молодежных структур, реализуемых молодежную политику.	Осуществлять оценку (включая самооценку) специалистов в работе с молодежью.	Пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; Потребностью в профессиональном развитии и готовностью к повышению своего культурного уровня.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.
Тема 11. Этические нормы управления и требований к работникам государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью	ОПК-4	Комплекс этических требований к работникам государственных, муниципальных и молодежных структур, реализуемых молодежную политику.	Осуществлять оценку (включая самооценку) специалистов в работе с молодежью.	Пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; Потребностью в профессиональном развитии и готовностью к повышению своего культурного уровня.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 1.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,25	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.2 Решение тестовых заданий

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	6	10

### 4.3 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1

Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	9
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

#### **4.7 Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы**

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

#### *Критерии и шкала оценивания компетенций*



Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
УК-1, ОПК-2, ОПК-4	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы;</li> <li>- в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- содержание работы отличается актуальностью;</li> <li>- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;</li> <li>- в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам;</li> <li>- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</li> <li>- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;</li> <li>- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1.1 Типовые темы докладов**

1. Возможности применения технологии менеджмента в молодежной политике.
2. Привлечение работников к принятию управленческого решения: средство повышения результативности управления или риск?
3. Различные организационно-правовые формы молодежных организаций.
4. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи.
5. Технологии формирования благоприятного образа власти.
6. Информационные технологии управления.
7. Факторы, влияющие на формирование государственной молодежной политики в РФ.
8. Роль местного самоуправления в решении конкретной проблемы современной молодежи.
9. Российский опыт развития партнерства бизнеса с властью и обществом.
10. Деятельность молодежных общественных организаций по различным направлениям (экологическое, социально-культурное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное и др.).

## 1.2 Типовое тестовое задание

1. Менеджмент – это:

- А) Умение добиваться цели;
- Б) Умение зарабатывать деньги;
- В) Умение учить людей;
- Г) Практика управления;

2. Организация – это:

- А) люди, решающие различные задачи;
- Б) группа людей с общей целью;
- В) результат деятельности предприятия;
- Г) структура управления

3. Процесс достижения цели социальной организации за счет руководства людьми, использующего их труд, интеллект, мотивы поведения, называется ...

- А) плановой организацией труда
- Б) менеджментом
- В) дебатами
- Г) насилием

4. Объектом деятельности менеджера в молодежной организации не является:

- А) политическая, общественная, хозяйственная и интеллектуальная деятельность молодежной организации
- Б) представление законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей в различных молодежных общественных консультативно-совещательных структурах
- В) принятие нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление государственной молодежной политики
- Г) координация деятельности молодежной организации на всех уровнях ее управления и работа с каждым членом организации

5. Стратегия – это:

- А) Работа с компьютерами и изобретениями на производстве;
- Б) Организация автоматической системы управления;
- В) Детальный всесторонний комплексный план;
- Г) Сочетание знаний, навыков, оборудования и инфраструктуры, необходимых для осуществления желаемых преобразований в деятельность;

6. Как построена линейно-штабная организационная структура?

- А) Состоит из подразделений, выполняющих определенные функции на всех уровнях управления;
- Б) Состоит из спец. подразделений при линейных руководителях, которые не обладают правами принятия решения;
- В) Состоит из взаимоподчиненных органов в виде иерархической лестницы;
- Г) Во главе организации стоит президент, а все остальные подразделения находятся в непосредственном его подчинении.

7. Продуктом труда менеджера является:

- А) информация

- Б) решение
- В) полномочия
- Г) власть

8. Главной чертой профессионализма управления является:

- А) Многолетний опыт управления.
- Б) Хорошая теоретическая подготовка.
- В) Человеческие качества лидерства.
- Г) Сплав специальных знаний и освоенного опыта.

9. Предметом управления персоналом являются:

- А) трудовые отношения в организации
- Б) фонд заработной платы работников
- В) отношения между работодателем и работником
- Г) подбор и расстановка кадров в организации

10. К основным функциям кадровой службы организации относится:

- А) анализ рынка труда
- Б) анализ деятельности кадровых агентств
- В) начисление заработной платы
- Г) организация корпоративного досуга

**Ключ:** 1- Г; 2- Б; 3- Б; 4-В; 5-Г; 6-Б; 7-Б; 8-Г; 9-А; 10-А

### 5.3 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Основные требования к руководителю в сфере управления и реализации молодежной политики».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Моральные и этические требования к менеджерам в молодежной политике»

#### Вопросы к зачету:

1. Понятия «менеджмент», «руководство», «управление».
2. Функции управления и их классификация.
3. Понятие и сущность планирования.
4. Организация процесса как создание структуры управления организацией в целом.
5. Мотивация. Методы управленческой мотивации.
6. Контроль и его виды.
7. Координация: понятие и сущность. Виды координации.

8. Специфические (частные) функции менеджмента.
9. Разработка и принятие управленческого решения.
10. Понятие и виды управленческого решения.
11. Стадии принятия и реализации решения: стадия признания необходимости решения, выработка и принятие решения, реализация решения.
12. Показатели качества управленческих решений.
13. Факторы, влияющие на качество решения в менеджменте.
14. Проблема привлечения работников к принятию решения как средство повышения результативности управления.
15. Техника комплексной мотивации работников.
16. Понятие и сущность организации.
17. Основные теории организации.
18. Классификация организаций.
19. Организация в молодежной сфере.
20. Внутренняя и внешняя среда молодежной организации. Организационная структура организации.
21. Документальная фиксация организационной структуры менеджмента.
22. Базовая классификация работников: руководители, специалисты и вспомогательный персонал (технические исполнители).
23. Формирование цели деятельности молодежной организации.
24. Организационно-правовые формы управления организациями.
25. Метод проектного управления организацией.
26. Маркетинговый подход менеджмента молодежных организаций.
27. Бизнес-планирование.
28. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи.

#### **5.4 Вопросы к экзамену:**

1. Управление деятельностью учреждений молодежной политики в РФ (регионе... муниципалитете...).
2. Специфика менеджмента в учреждениях сферы молодежной политики.
3. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере реализации молодежной политики.
4. Взаимодействие органов государственной власти субъекта Федерации и органов местного самоуправления (на примере Мурманской области).
5. Кадровая политика органов по делам молодежи (на примере...).
6. Совершенствование кадровой политики учреждений, реализующих молодежную политику.
7. Проблемы модернизации муниципального управления в сфере молодежной политике (на примере...).
8. Муниципальная молодежная политика: основные тенденции и проблемы на современном этапе.
9. Взаимодействие органов местного самоуправления с коммерческими организациями в контексте реализации молодежной политики (на примере территории или администрации).
10. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в сфере государственной молодежной политики (на примере...).
11. Совершенствование внедрения и использования информационных технологий управления в работе администраций муниципальных образований в сфере молодежной политики (на примере...).

12. Формирование региональной информационной политики в контексте реализации государственной молодежной политики (на примере...).
13. Проблемы внедрения технологии «электронное правительство» в сфере молодежной политики (на примере...).
14. Государственная молодежная политика в сфере...
15. Муниципальная молодежная политика в сфере...
16. Взаимодействие местных органов государственного управления и органов самоуправления в реализации молодежной политики.
17. Межбюджетные отношения в государственном управлении в сфере реализации молодежной политики.
18. Деятельность (например, отдела по делам молодежи...) в реализации молодежной политики.
19. Разработка имиджа учреждения молодежной политики для повышения эффективности его деятельности (на примере...).
20. Современные технологии формирования положительного имиджа специалиста сферы молодежной политики (на примере...).
21. Технология формирования положительного имиджа государственного служащего в сфере государственной молодежной политики (на примере ...).
22. Анализ кадрового потенциала в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
23. Аттестация в органах государственной власти и органах местного самоуправления в сфере молодежной политики (на материалах...).
24. Кадровая молодежная политика в современных условиях.
25. Кадровый менеджмент в сфере молодежной политики в органах государственной власти.
26. Коммуникативная компетентность должностных лиц как условие эффективной управленческой деятельности в сфере реализации молодежной политики.
27. Социальное партнерство в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
28. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности органов по делам молодежи (на примере...).
29. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности учреждений молодежной политики (на примере...).
30. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности учреждений молодежной политики (на примере...).
31. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности молодежных общественных организаций (на примере...).
32. Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в сфере молодежной политики в органах государственной власти и органах местного самоуправления.
33. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере...).
34. Реализация муниципальной молодежной политики (на примере...).
35. Программно-целевой подход в управлении сферой молодежной политики в регионе (или в муниципальном образовании).
36. Реализация государственной молодежной политики (в сфере гражданско-патриотического воспитания / поддержки молодых семей/ в сфере художественного творчества детей и подростков и др.) в регионе (муниципальном образовании).

37. Организация досуга и поддержки творческой и талантливой молодежи как направление государственной молодежной политики в регионе (или муниципальном образовании).
38. Реализация государственной политики в сфере культуры в регионе (или муниципальном образовании).
39. Управление муниципальными учреждениями сферы молодежной политики.
40. Организация досуговой деятельности подростков и молодежи в регионе (или муниципальном образовании).
41. Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.
42. Система повышения квалификации государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.
43. Корпоративная культура органов государственной власти (местного самоуправления) в сфере молодежной политики.
44. Профессиональная культура государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.
45. Реализация областных (муниципальных) целевых молодежных программ
46. Социальное проектирование и планирование в органах государственной власти (местного самоуправления) в сфере реализации молодежной политики.
47. Совершенствование организационных структур управления в органах муниципальной власти в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
48. Оптимизация функций руководителя муниципального образования (отдела, управления) в сфере молодежной политики.
49. Оптимизация взаимодействия органов государственной власти субъекта федерации с органами власти муниципального образования в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
50. Современные методы управления персоналом в органах государственной и муниципальной власти в сфере молодежной политики.

### **5.5 Типовые темы курсовых работ:**

1. Управление деятельностью учреждений молодежной политики в РФ (регионе... муниципалитете...).
2. Специфика менеджмента в учреждениях сферы молодежной политики.
3. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере реализации молодежной политики.
4. Взаимодействие органов государственной власти субъекта Федерации и органов местного самоуправления (на примере Мурманской области).
5. Кадровая политика органов по делам молодежи (на примере...).
6. Совершенствование кадровой политики учреждений, реализующих молодежную политику.
7. Проблемы модернизации муниципального управления в сфере молодежной политике (на примере...).
8. Муниципальная молодежная политика: основные тенденции и проблемы на современном этапе
9. Взаимодействие органов местного самоуправления с коммерческими организациями в контексте реализации молодежной политики (на примере территории или администрации).

10. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в сфере государственной молодежной политики (на примере...).
11. Совершенствование внедрения и использования информационных технологий управления в работе администраций муниципальных образований в сфере молодежной политики (на примере...).
12. Формирование региональной информационной политики в контексте реализации государственной молодежной политики (на примере...).
13. Проблемы внедрения технологии «электронное правительство» в сфере молодежной политики (на примере...).
14. Государственная молодежная политика в сфере...
15. Муниципальная молодежная политика в сфере...
16. Взаимодействие местных органов государственного управления и органов самоуправления в реализации молодежной политики.
17. Межбюджетные отношения в государственном управлении в сфере реализации молодежной политики.
18. Деятельность (например: отдела по делам молодежи...) в реализации молодежной политики.
19. Разработка имиджа учреждения молодежной политики для повышения эффективности его деятельности (на примере...).
20. Современные технологии формирования положительного имиджа специалиста сферы молодежной политики (на примере...).
21. Технология формирования положительного имиджа государственного служащего в сфере государственной молодежной политики (на примере ...).
22. Анализ кадрового потенциала в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
23. Аттестация в органах государственной власти и органах местного самоуправления в сфере молодежной политики (на материалах...).
24. Кадровая молодежная политика в современных условиях.
25. Кадровый менеджмент в сфере молодежной политики в органах государственной власти.
26. Коммуникативная компетентность должностных лиц как условие эффективной управленческой деятельности в сфере реализации молодежной политики.
27. Социальное партнерство в сфере реализации молодежной политики (на примере...).
28. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности органов по делам молодежи (на примере...).
29. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности учреждений молодежной политики (на примере...).
30. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности учреждений молодежной политики (на примере...).
31. Критерии и методы деловой оценки эффективности деятельности молодежных общественных организаций (на примере...).
32. Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в сфере молодежной политики в органах государственной власти и органах местного самоуправления.
33. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере...).
34. Реализация муниципальной молодежной политики (на примере...).
35. Программно-целевой подход в управлении сферой молодежной политики в регионе (или в муниципальном образовании).



36. Реализация государственной молодежной политики (в сфере гражданско-патриотического воспитания / поддержки молодых семей/ в сфере художественного творчества детей и подростков и др.) в регионе (муниципальном образовании).

37. Организация досуга и поддержки творческой и талантливой молодежи как направление государственной молодежной политики в регионе (или муниципальном образовании).

38. Реализация государственной политики в сфере культуры в регионе (или муниципальном образовании).

39. Управление муниципальными учреждениями сферы молодежной политики.

40. Организация досуговой деятельности подростков и молодежи в регионе (или муниципальном образовании).

41. Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.

42. Система повышения квалификации государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.

43. Корпоративная культура органов государственной власти (местного самоуправления) в сфере молодежной политики.

44. Профессиональная культура государственных (муниципальных) служащих в сфере молодежной политики.

45. Реализация областных (муниципальных) целевых молодежных программ

46. Социальное проектирование и планирование в органах государственной власти (местного самоуправления) в сфере реализации молодежной политики.

47. Совершенствование организационных структур управления в органах муниципальной власти в сфере реализации молодежной политики (на примере...).

48. Оптимизация функций руководителя муниципального образования (отдела, управления) в сфере молодежной политики.

49. Оптимизация взаимодействия органов государственной власти субъекта федерации с органами власти муниципального образования в сфере реализации молодежной политики (на примере...).

50. Современные методы управления персоналом в органах государственной и муниципальной власти в сфере молодежной политики.